

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Zonnewijzer te ZELE**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26963
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Zonnewijzer
Beleidsverantwoordelijke	Johan DE KIMPE
Adres	Kouterstraat 108 - 9240 ZELE
Telefoonnummer	052-44.88.32
E-mail	directie.dezonnewijzer@kaozele.be
Website	www.dezonnewijzerzele.be
Bestuur	VZW Vrij Onderwijs Zele
Adres	Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE
Scholengemeenschap	Vrij Onderwijs Zele
Adres	Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019; 12-03-2019; 14-03-2019; 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan MESTDAGH Koen DE BAENE Anne VANWELDEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 - lager onderwijs	8
4.2	Het omgaan met diversiteit	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	16
7.2.2	De handelingsplanning	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

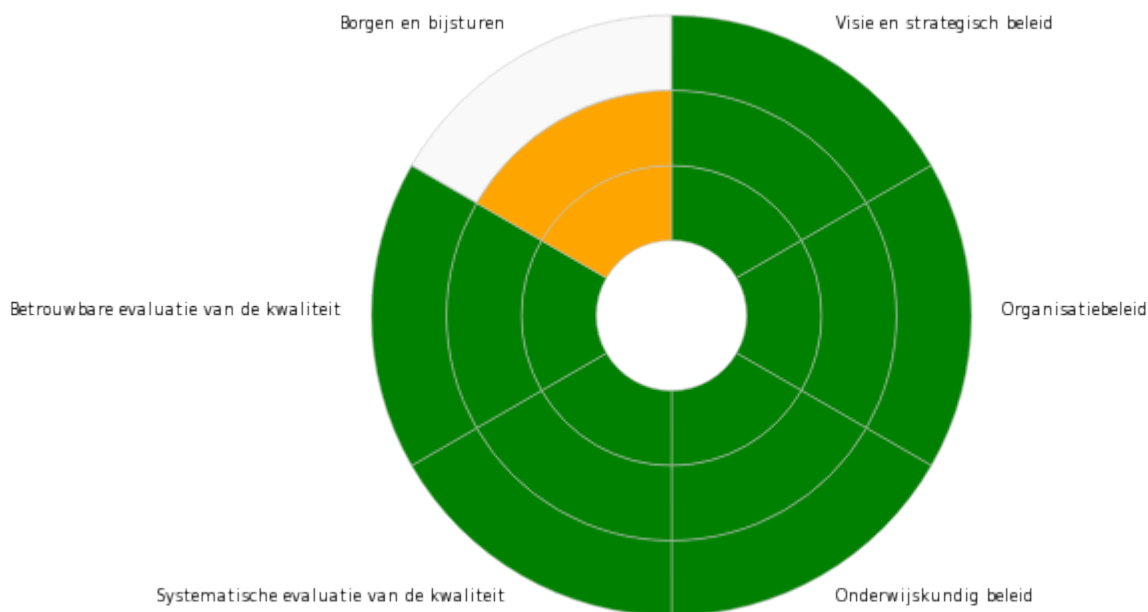
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kouterstraat 108 - 9240 ZELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

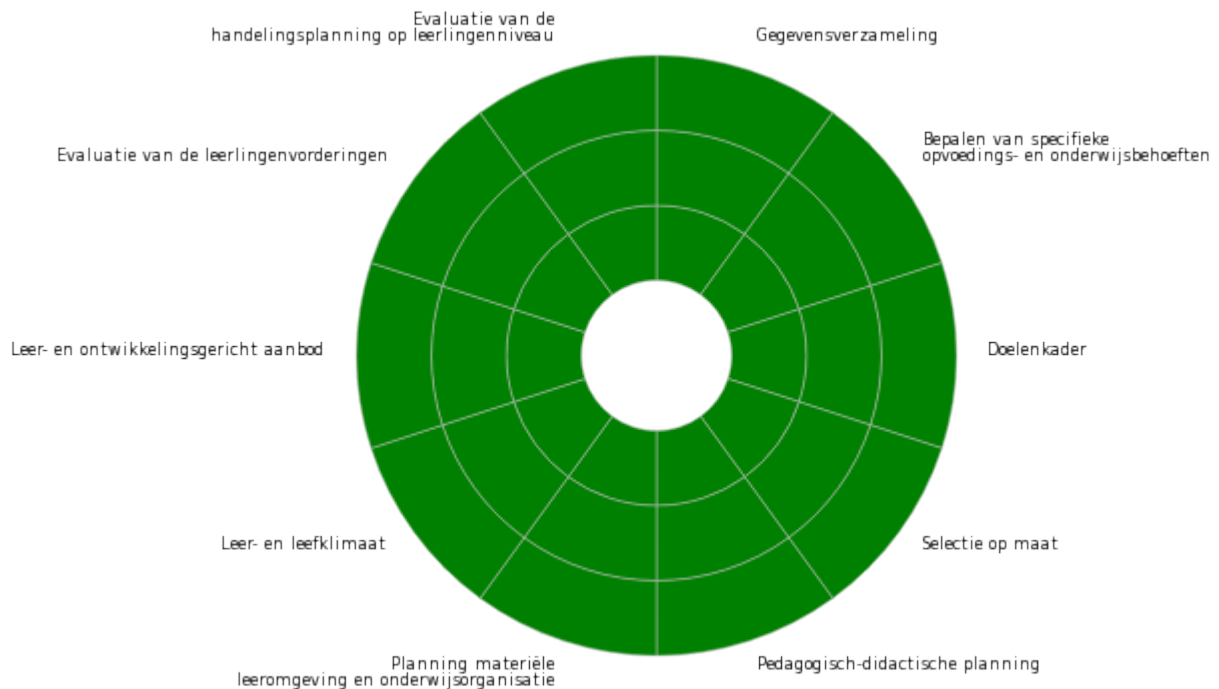
De vier speerpunten van de schoolvisie stellen 'zin krijgen om te leren', 'het kind als norm', 'een brede harmonische ontwikkeling' en 'teamgericht aan de slag met ouders als belangrijke partners', voorop. De school komt met deze vier speerpunten tegemoet aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de wijzigende instroom in de doelgroepen. Het schoolbeleid brengt in haar beleidsplanning trajectmatig en transparant in kaart hoe het de teamleden stimuleert om, in dialoog, de visie te concretiseren en te realiseren. De schoolgemeenschap speelt hierbij een sterk ondersteunende rol. 'Het kind als norm' vormt de basis voor de opzet van het cyclisch proces handelingsplanning op groeps- en individueel niveau. Dit vertaalt zich ook in een schoolcultuur waar de diversiteit van leerlingen centraal staat.

Organisatiebeleid	<p>De school erkent het belang van 'samen school maken met interne en externe partners' en voert consequent een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze bewaakt en ontwikkelt haar kwaliteit in samenspraak met de scholengemeenschap. Samen hanteren ze hierbij onder andere het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK) als toetssteen. Daarnaast gaat het kernteam geregeld op zoek naar de mening en inzichten van teamleden, van de ouders of van de leerlingen en speelt daar gepast op in. Via diverse samenwerkingsverbanden en meerdere overlegorganen zoals de personeelsvergadering, de adviesgroepen, de werkgroepen, het arkoverleg ... stimuleert het schoolbeleid vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op aspecten van de schoolwerking. Dit heeft zijn effect op het niveau van de scholengemeenschap, het schoolteam, de leerlingen en de ouders. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant, informatierijk, ondersteunend, stimulerend, vlot en tijdig beschikbaar.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze beschikt over structuren, systematiek en flexibiliteit als garantie om het onderwijskundig beleid vorm te geven. Exemplarisch hiervoor is de opstart en uitbouw van de type 9-werking. Het type 9-team reflecteert systematisch over passende ondersteunende maatregelen bij de vooropgestelde doelstellingen en acties uit het beleidsplan. Hierbij verdeelt het de taken en de verantwoordelijkheden onder alle schoolteamleden. De maatregelen en afspraken zijn samenhangend en in functie van een positieve impact op het welbevinden en zelfvertrouwen van leerlingen, conform de schoolvisie. Professionaliseringsinitiatieven ondersteunen alle teamleden om de type 9-werking te implementeren. Deze trajectmatige benadering kan een hefboom zijn voor de aanpak van het leergebied wereldoriëntatie en de inzet op taakgericht taalonderwijs in functionele contexten.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De jaarlijkse brede bevraging en de functioneringsgesprekken bij teamleden vormen de basis voor het bepalen van de prioriteiten op korte en lange termijn. Ook de systematische evaluaties van de beleidsplannen op het niveau van de school en de scholengemeenschap dragen hier in belangrijke mate toe bij. Deze evaluatiestructuren en -cultuur ondersteunen het reflecterend vermogen van de teamleden over het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school maakt doeltreffend gebruik van een brede variatie van kwalitatieve en kwantitatieve informatie. Illustratief hiervoor zijn diverse bevragingen, gerichte observaties, huisbezoeken, testresultaten en informatie van de verschillende advies- en werkgroepen en overlegorganen. Het schoolbeleid betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen Het kernteam en de verschillende werkgroepen bespreken de resultaten van de jaarlijkse bevraging en evaluaties van de beleidsplannen. Hierdoor heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Vervolgens stuurt de school op basis van deze feedback haar werkpunten systematisch bij. De school doet dit in mindere mate bij het borgen van haar sterktes. Het is een aandachtspunt voor de school om haar sterke punten en initiatieven structureel en stelselmatig te borgen en te verspreiden zodat een duurzame implementatie op lange termijn verzekerd is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt onder aansturing van de orthopedagoog relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De klassenraad brengt de belemmerende en de bevorderende factoren van elk leergebied en -domein systematisch in kaart. De opsomming van de aangeboden thema's voor wereldoriëntatie vormen momenteel geen garantie om overlappingen in de doelenselectie en het aanbod te voorkomen. Drie multidisciplinaire klassenraden per schooljaar laten toe om de beeldvorming te actualiseren. Daarnaast hebben teamleden aandacht voor veranderingen en acute noden die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context. Deze aanpak garandeert de consequente en systematische bijsturing van de beeldvorming van de leerling. Alle teamleden hanteren gelijkgericht de afspraken over hoe ze wijzigingen in de beeldvorming van leerlingen delen. Hun digitaal platform is hierbij sterk ondersteunend.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	De klassenraad analyseert de verzamelde gegevens grondig. Op basis van deze analyse formuleert ze voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van een totale doelenselectie. De klassenraad betreft bij het bepalen van prioriteiten relevante externe partners zoals de ouders of het Centrum voor Ambulante Revalidatie (CAR). In sommige gevallen leiden specifieke opvoedings- en ondersteuningsbehoeften niet tot een doelenselectie op maat maar eerder tot een aandachtspunt tijdens de uitvoering.
Doelenkader	De teamleden hanteren voor de doelenselectie schooleigen minidatabanken gebaseerd op en gelinkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen voor type 1 en type 8 en op de bijhorende uitgangspunten. De minidatabanken vertalen en concretiseren de decretale ontwikkelingsdoelen naar ik-doelen. Dit zorgt voor transparantie naar ouders en oudere leerlingen. Deze concretisering van de ontwikkelingsdoelen houden voor de meeste leergebieden rekening met de leerlingenkenmerken. De verruiming van de doelgroepen daagt het schoolteam momenteel uit om de huidige doelenkaders te verbreden. Onder impuls van de scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst verkent de school momenteel kritisch een nieuw koepeligen leerplan voor het gewoon basisonderwijs als een mogelijk aanvulling.
Selectie op maat	Om de visie van onderwijs op maat te realiseren beschikt de school over richtinggevendende afspraken om voor elk leergebied een beperkt en beheersbaar aantal focusdoelen te selecteren. In het type basisaanbod krijgt dit hoofdzakelijk vorm in de groepswerkplannen met concretisering voor individuele leerlingen op uitvoeringniveau. Voor de type 9-werking kiest de school consequent voor een individuele doelenselectie voor de meeste leergebieden. De klassenraad selecteert hierdoor doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De teamleden vertalen binnen de dag- en weekplanningen deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn, conform de schoolvisie, gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in de meeste gevallen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	De school beschikt naast de klassenraad over verschillende specifieke georganiseerde overlegmomenten om multidisciplinair te overleggen. Hierdoor stemmen de teamleden de afspraken over het opvoedings- en onderwijsaanbod voortdurend op mekaar af. Indien relevant betreft de school externe partners zoals de ouders of het CAR bij dit overleg. Hierdoor is de planning van de sociale, psychologische, orthopedagogische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod verzekerd. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De mate van concretisering van de inhouden en werkvormen voor een aantal leergebieden is teamlidafhankelijk.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De klassenraad verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen en flexibele groepeeringsvormen. Deze groepeeringsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De klassenraad legt eveneens de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften. De school organiseert de onderwijstijd vanuit de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen met aandacht voor een hoge activeringsgraad. De teamleden beschikken over uitdagende materialen en leermiddelen voor onder meer wiskunde, leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. De meeste teamleden zetten deze flexibel in. Een doelbewust gebruik van de schoolinfrastructuur, de transparante ark- en kajuitwerking en eenduidigheid omtrent gebruik van verwijzers en afspraken zorgen voor een veilige en preventieve leer- en leefomgeving. De klassenraad maakt afspraken om driemaal per schooljaar de vooropgestelde doelen te evalueren in multidisciplinair overleg.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De arkwerking heeft zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komt de school tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. Ze maakt duidelijke afspraken en regels en hanteert deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De inspectie stelt tijdens de doorlichting de zichtbare effecten vast van het langdurig professionaliseringstraject omtrent leerstijlen, bouwstenen van leren en leerhoudingen. Zowel leerlingen als ouders bevestigen het stimulerend en veilig school- en klasklimaat.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert voor de meeste leergebieden een passend, activerend en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). Er is een efficiënte klasorganisatie. De teamleden zetten (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces zoals opgenomen in de planning. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij. Er zijn nog groeikansen om een gevarieerd wereldoriënterend aanbod te realiseren vanuit de vooropgestelde doelen, gericht op harmonische ontwikkeling en optimale integratie.

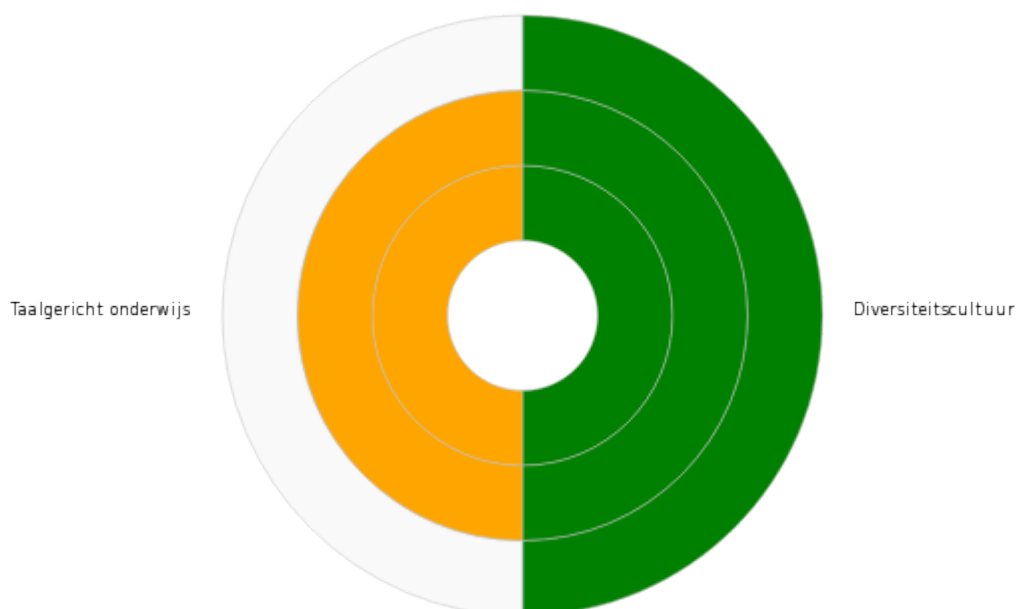
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. Ze is representatief voor het aanbod, transparant en in de meeste gevallen betrouwbaar. De teamleden verkennen momenteel de mogelijkheden van breed evalueren binnen hun klaspraktijk. Dit leidt tot een verhoging van de leerling- en ouderbetrokkenheid en het gebruik van verschillende stimulerende en ontwikkelingsbevorderende evaluatiemethodieken. De teamleden evalueren de groeps- en individuele geselecteerde focusdoelen volgens vier gradueel opgebouwde niveaus. Ze gaan hierbij, in samenspraak met alle betrokkenen, op zoek naar objectieve en eenduidige beoordelingscriteria.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

Drie klassenraden per schooljaar garanderen een systematische en multidisciplinaire reflectie en bijsturing van de handelingsplannen. De orthopedagoog bewaakt de consequente cyclische benadering van de handelingsplanning. De coördinatoren taal en rekenen bewaken dit voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Op basis van deze reflecties sturen de teamleden de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, de doelenselectie, het onderwijsleeraanbod en het orthopedagogisch handelen bij. De school beschikt over een functioneel en efficiënt digitaal registratiesysteem dat het cyclische en continue proces van handelingsplanning ondersteunt en aanstuurt.

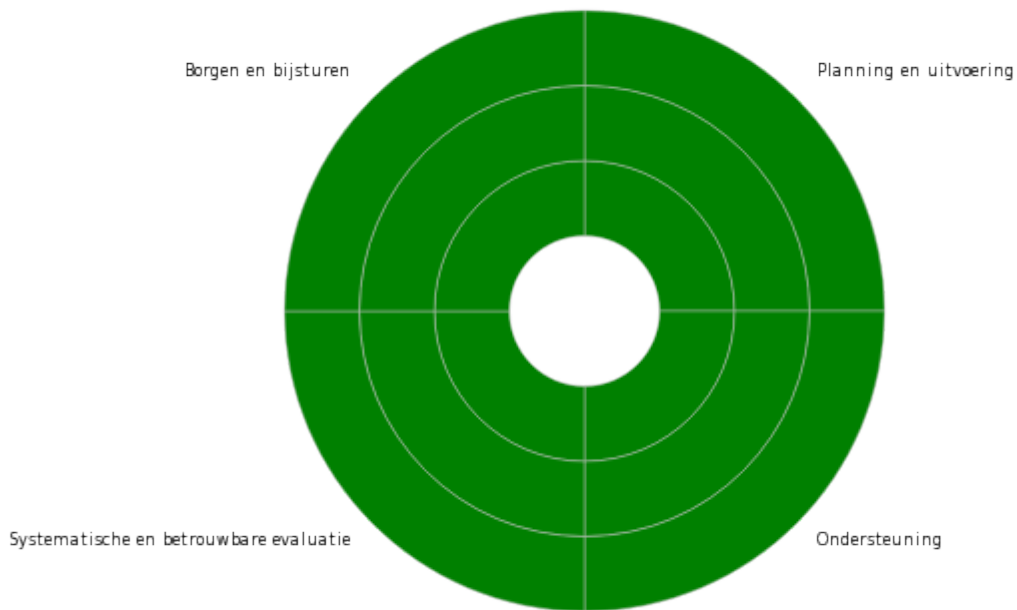
4.2 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Vanuit een gedragen visie op anderstaligheid, maakt het schoolteam duidelijke afspraken over het gebruik van de thuistaal. Respect hebben en openstaan voor de thuistaal is voor het schoolteam, de ouders en de leerlingen een evidentie. Het team denkt na over de maximale betrokkenheid van kinderen en ouders aan schoolactiviteiten. De school gaat hierbij proactief in dialoog met ouders en leerlingen. De school zet sterk in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit deze schoolcultuur begeleidt het schoolteam de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft duidelijk zicht op de talige competenties en de talige noden van de leerlingen maar is nog zoekend om haar onderwijsaanbod hier handelingsplanmatig op af te stemmen. De school is zich hiervan bewust en investeert doelgericht in vorming over taalontwikkende didactiek. De school tekent tevens in op ondersteunende initiatieven van de scholengemeenschap, de gemeente Zele en het lokaal overlegplatform (LOP). Vanuit deze beweging verrijken sommige leerkrachten hun onderwijsleerpraktijk met taalstimulerende activiteiten. De werk- en groeperingsvormen die de leerkrachten hierbij occasioneel gebruiken, bieden de leerlingen kansen om taal te oefenen in betekenisvolle contexten. Vanuit deze positieve ontwikkeling kan de school bij het personeel nog een groter draagvlak creëren en de aandacht voor taakgericht taalonderwijs doen groeien.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het schoolbestuur voorziet investeringen om de tekorten in de bestaande infrastructuur aan te passen. Momenteel onderzoekt de school de keuzemogelijkheden voor de aanpassingen van de elektrische hoogspanningsinstallatie.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur van de scholengemeenschap kreeg dit schooljaar uitbreiding van zijn opdracht. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van de opvolging. Het schoolbeleid betreft de teamleden passend bij het welzijnsbeleid. Ze beschouwt dit als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor bijvoorbeeld de aandacht voor producten met gevaarlijke eigenschappen. Nieuwe teamleden ontvangen een onthaalbrochure 'veiligheidsdossier De Zonnewijzer'. Ook leerlingen participeren via doelgerichte acties aan het onderhoud van de leef- en leeromgeving. Ondanks de verouderde infrastructuur vertoont deze een frisse en ordelijke uitstraling.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voor de verbetering van de brandveiligheid zijn werken in uitvoering.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1, type 8, type basisaanbod en type 9 - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Selectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling in samenspraak met de scholengemeenschap.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1, type 8, type 9 en type basisaanbod - lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit binnen het taalgericht onderwijs.